



PREFEITURA DE
SAQUAREMA
CADA VEZ MELHOR

CONCURSO PÚBLICO

Psicólogo Educacional

Data: 19/07/2015 - Manhã
Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Português	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

A ERA DAS GRANDES TRANSFORMAÇÕES

Vivemos na era das Grandes Transformações. Entre tantas, destaca apenas duas: a primeira no campo da economia e a segunda no campo da consciência.

A primeira na economia: começou partir de 1834 quando se consolidou a revolução industrial na Inglaterra. Consiste na passagem de uma *economia* de mercado para uma *sociedade* de mercado. Mercado sempre existiu na história da humanidade, mas nunca uma sociedade só de mercado. Quer dizer, a economia é o que conta, o resto deve servir a ela.

Diz-se que mercado deve ser livre e o Estado é visto como seu grande empecilho. Missão deste, na verdade, é ordenar com leis e normas a sociedade, também o campo econômico e coordenar a busca comum do bem comum. A Grande Transformação postula um Estado mínimo, limitado praticamente às questões ligadas à infraestrutura da sociedade, ao fisco e à segurança. Tudo o mais pertence e é regulado pelo mercado.

Tudo pode ser levado ao mercado como água potável, sementes, alimentos e até órgãos humanos. Esta mercantilização penetrou em todos os setores da sociedade: a saúde, a educação, o esporte, o mundo das artes e do entretenimento e até nos grupos importantes das religiões e das igrejas com seus programas de TV e de rádio.

Essa forma de organizar a sociedade unicamente ao redor dos interesses econômicos do mercado cindiu a humanidade de cima a baixo: um fosso enorme se criou entre os poucos ricos e os muitos pobres.

Essa voracidade encontrou o limite da própria Terra. Ela não possui todos os bens e serviços suficientes e renováveis. Não é um baú sem fundo. Tal fato dificulta senão impede a reprodução do sistema produtivista/capitalista. É sua crise.

Essa Transformação, por sua lógica interna, está se tornando biocida, ecocida e geocida. A vida corre risco e a Terra poderá não nos querer mais sobre ela, porque somos demasiadamente destrutivos.

A segunda Grande Transformação está se dando no campo da consciência. Na medida em que crescem os danos à natureza que afetam a qualidade de vida, cresce simultaneamente a consciência de que, na ordem de 90%, tais danos se devem à atividade irresponsável e irracional dos seres humanos, mais especificamente, daquelas elites de poder econômico, político, cultural e mediático que se constituem em grandes corporações multilaterais e que assumiram os rumos do mundo.

Temos, com urgência, que fazer alguma coisa que interrompa o percurso para o precipício. O primeiro estudo global foi feito em 1972. Revelou-se que ela está doente. A causa principal é o tipo de desenvolvimento que as sociedades assumiram. Ele acaba ultrapassando os limites de suportabilidade da natureza e da Terra. Temos que produzir, sim, para alimentar a humanidade. Mas de outro jeito, respeitando os ritmos da natureza e seus limites, permitindo que ela descanse e se refaça.

A reflexão ecológica se complexificou. Não se pode reduzi-la apenas à preservação do meio ambiente. A totalidade do sistema mundo está em jogo. Assim surgiu uma ecologia *ambiental* que tem como meta a qualidade de vida; uma ecologia *social* que visa um modo sustentável de vida (produção, distribuição, consumo e tratamento dos dejetos); uma ecologia *mental* que se propõe criticar preconceitos e visões de mundo hostis à vida e formular um novo *design* civilizatório, à base de princípios e de valores para uma nova forma de habitar a Casa Comum; e por fim uma ecologia *integral* que se dá conta de que a Terra é parte de um universo em evolução e que devemos viver em harmonia com o Todo, uno, complexo e carregado de propósito. Daí resulta a paz.

Se triunfar a consciência do cuidado e da nossa responsabilidade coletiva pela Terra e por nossa civilização, seguramente teremos ainda futuro.

Leonardo Boff

(<http://cartamaior.com.br/?/Coluna/A-era-das-grandes-transformacoes/33427>)

01. A frase que melhor sintetiza a primeira grande transformação apresentada pelo autor é:

- A) “Missão deste, na verdade, é ordenar com leis e normas a sociedade, também o campo econômico e coordenar a busca comum do bem comum” (3º parágrafo)
- B) “Tudo pode ser levado ao mercado como água potável, sementes, alimentos e até órgãos humanos” (4º parágrafo)
- C) “Temos, com urgência, que fazer alguma coisa que interrompa o percurso para o precipício” (9º parágrafo)
- D) “Temos que produzir, sim, para alimentar a humanidade” (9º parágrafo)
- E) “Não se pode reduzi-la apenas à preservação do meio ambiente. A totalidade do sistema mundo está em jogo” (10º parágrafo)

02. O autor cria as palavras “biocida, ecocida e geocida”. Apresentadas nessa sequência, elas ressaltam a seguinte ideia:

- A) restauração dos ecossistemas
- B) esperança de renovação em gerações futuras
- C) gradação da cadeia destrutiva dos indivíduos à Terra
- D) autogestão geológica das transformações climáticas
- E) transformações positivas ocorridas no meio ambiente

03. “Entre tantas, destaco apenas duas: a primeira no campo da economia e a segunda no campo da consciência”. O emprego dos dois-pontos marca a seguinte relação:

- A) negação da tese desenvolvida
- B) especificação de ideia anterior
- C) adição de um comentário pessoal
- D) exemplificação de ideias contraditórias
- E) restrição de condições para uma opinião

04. Em “Consiste na passagem de uma *economia* de mercado para uma *sociedade* de mercado” (2º parágrafo), observa-se a repetição de uma estrutura semelhante, com a substituição de uma palavra por outra. Essa substituição ressalta a seguinte ideia do parágrafo:

- A) o mercado tornou-se paradigma para as relações sociais
- B) a economia foi definida pela sociedade liberal e capitalista
- C) a sociedade em geral fracassou em sua estrutura econômica
- D) o mercado quebrou com o avanço das sociedades capitalistas
- E) a formação em economia substituiu os estudos em ciências sociais

05. Em “a primeira, no campo da economia”, o emprego da vírgula justifica-se por se tratar de:

- A) separar vocativo
- B) destacar relação causal
- C) isolar termos intercalados
- D) introduzir advérbio de tempo
- E) marcar elipse do verbo “ocorrer”

06. Em “Diz-se que mercado deve ser livre e o Estado é visto como seu grande empecilho” (3º parágrafo), o emprego do verbo “dizer” e da palavra “se” contribuem para marcar a seguinte relação entre o autor e a ideia citada na sequência:

- A) concordância integral
- B) adesão irônica
- C) distanciamento crítico
- D) aproximação absoluta
- E) adesão integral

07. A expressão “na verdade” (3º parágrafo) marca a seguinte relação com a frase anterior:

- A) correção
- B) neutralidade
- C) passividade
- D) concordância
- E) reforço positivo

08. Um exemplo de pronome que estabelece relação coesiva com elementos que se apresentam posteriormente a ele está em:

- A) “**Tudo** pode ser levado ao mercado como água potável, sementes, alimentos e até órgãos humanos” (4º parágrafo)
- B) “**Essa** forma de organizar a sociedade unicamente ao redor dos interesses econômicos do mercado cindiu a humanidade de cima a baixo” (5º parágrafo)
- C) “**Tal** fato dificulta senão impede a reprodução do sistema produtivista/capitalista” (6º parágrafo)
- D) “A vida corre risco e a Terra poderá não nos querer mais sobre **ela**, porque somos demasiadamente destrutivos” (7º parágrafo)
- E) “**Ele** acaba ultrapassando os limites de suportabilidade da natureza e da Terra” (9º parágrafo)

09. “Essa voracidade encontrou o limite da própria Terra. Ela não possui todos os bens e serviços suficientes e renováveis”. O conectivo que melhor apresenta a relação entre as duas frases anteriores é:

- A) caso
- B) porque
- C) todavia
- D) enquanto
- E) conquanto

10. Em “Se triunfar a consciência do cuidado e da nossa responsabilidade coletiva pela Terra e por nossa civilização, seguramente teremos ainda futuro”, o emprego de “ainda” explicita o seguinte pressuposto:

- A) é certo não termos futuro
- B) é possível não termos futuro
- C) não é possível termos futuro
- D) é provável o triunfo da consciência
- E) não é possível o triunfo da consciência

CONHECIMENTOS GERAIS

11. Segundo dados do anuário estatístico disponível no site oficial da Fundação CEPERJ, a população estimada do município de Saquarema em 2013 era de:

- A) 75.906 habitantes
- B) 77.522 habitantes
- C) 79.421 habitantes
- D) 87.985 habitantes
- E) 75.717 habitantes

12. No Estado do Rio de Janeiro, **não** integra a mesma região de governo do município de Saquarema o município de:

- A) Rio das Ostras
- B) Arraial do Cabo
- C) Silva Jardim
- D) Tanguá
- E) Casimiro de Abreu

13. Nos termos da Lei Orgânica Municipal, são símbolos do município de Saquarema:

- A) o brasão, a bandeira e o hino
- B) a lagoa de Jacomé e a Restinga de Massambaba
- C) a bandeira, o hino e a Igreja de Santo André
- D) a Igreja de Nossa Senhora de Nazareth e a bandeira do município
- E) a Igreja de Nossa Senhora de Nazareth, o brasão, a bandeira e o hino

14. São requisitos para criação de um distrito no município de Saquarema, a existência de:

- A) no mínimo, 200 moradias na localidade
- B) eleitorado e população não inferior à quinta parte da exigida para criação de município
- C) arrecadação mínima de 1/5 (um quinto) do PIB estadual
- D) no mínimo duas escolas públicas, uma creche e delegacia de polícia civil
- E) declaração da Fundação Ceperj sobre a arrecadação de tributos estaduais na localidade

15. O vereador poderá licenciar-se para tratar, sem remuneração, de interesse particular, desde que o afastamento não ultrapasse o período de:

- A) 100 dias por ano
- B) três anos
- C) 60 dias por sessão legislativa
- D) 120 dias por sessão legislativa
- E) 180 dias por legislatura

16. O processo legislativo municipal **não** compreenderá a elaboração de:

- A) medidas provisórias
- B) leis delegadas
- C) leis complementares
- D) resoluções
- E) emendas à Lei Orgânica

17. São de iniciativa exclusiva do prefeito, as leis que disponham sobre:

- A) direito penal e transporte público municipal
- B) provimento de cargos públicos e direito cambial
- C) política de crédito, emissão de moeda e criação de autarquias
- D) regime jurídico de servidores públicos e matéria orçamentária
- E) direito financeiro e transporte rodoviário intermunicipal

18. Nos termos da Lei Orgânica Municipal, a contratação de servidores temporários será admitida quando:

- A) forem providos em cargos em comissão, de livre nomeação e exoneração pelo prefeito
- B) autorizado pela Assembléia Legislativa do Estado, após aprovação do Tribunal de Contas
- C) vise atender a necessidades temporárias em caso de excepcional interesse público
- D) autorizado por Decreto do prefeito, que deve ser imediatamente submetido à Câmara Municipal
- E) forem aprovados em concursos públicos de provas e títulos, independentemente do motivo que fundamentou a contratação

19. Nos termos da Lei Orgânica do município de Saquarema, ao servidor público em exercício de mandato eletivo, aplicam-se as seguintes disposições:

- A) tratando-se de mandato eletivo federal, ou estadual, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função, podendo optar pela remuneração do cargo efetivo
- B) investido no mandato de prefeito, será afastado de seu cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração
- C) investido no mandato de vereador, ficará sempre afastado de seu cargo, emprego ou função
- D) em qualquer caso que exija afastamento para mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, inclusive para promoção por merecimento
- E) para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão recolhidos ao regime geral de previdência social

20. Nos termos da Lei Orgânica Municipal, o balancete resumido da receita e da despesa será publicado:

- A) mensalmente
- B) anualmente, até 15 de março, pelo órgão oficial do Estado
- C) quinzenalmente
- D) até o dia 20 do mês seguinte ao fechamento do bimestre
- E) até 30 dias do encerramento do trimestre

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A entrevista psicológica é uma relação com características particulares entre duas ou mais pessoas, em que uma delas é um psicólogo que se utiliza não somente dos seus conhecimentos técnicos, mas também do seu próprio comportamento durante a entrevista. A regra básica da entrevista psicológica, segundo Bleger, é:

- A) obter dados completos da vida familiar e profissional do entrevistado
- B) promover um clima amigável para a formação do vínculo profissional
- C) realizar um diagnóstico psicológico ao longo da entrevista
- D) orientar o entrevistado nos conflitos trazidos para a entrevista
- E) obter dados completos do comportamento total do entrevistado

22. O TDAH é, atualmente, um dos transtornos mais diagnosticados. Parte dos teóricos afirma ser ele um transtorno mental de origem neurobiológica, enquanto outra parte argumenta que se trata de uma forma de rotular e medicar crianças agitadas. É sintoma frequente no TDAH:

- A) baixo índice de inteligência
- B) facilidade para realizar as tarefas
- C) facilidade nos relacionamentos
- D) baixo desempenho escolar
- E) autoestima elevada

23. Segundo Visca, uma das causas patológicas que dificultam a aprendizagem é o obstáculo epistemofílico, que diz respeito:

- A) ao nível de competência da estrutura de pensamento
- B) a certas peculiaridades no funcionamento cognitivo
- C) ao vínculo afetivo entre o sujeito e o objeto
- D) ao epifenômeno das causas do sintoma
- E) a indiscriminação das causas do sintoma

24. Apesar de não ter escrito especificamente sobre a aprendizagem, Freud se preocupava com os determinantes psíquicos que levam à busca do saber, como diz Kupfer. Essa autora também diz que, na perspectiva analítica, refletir sobre o processo de aprendizagem é tentar responder a uma questão essencial sobre o que se busca quando se quer aprender algo e que, enquanto a criança elabora teorias sobre a sexualidade para tentar se entender, também elabora respostas para tentar explicar como vê o mundo. Nessa perspectiva analítica, o complexo de Édipo propicia uma forma de organização psíquica que é condicionante para a aprendizagem da escrita e da leitura e, também, para a aquisição da noção de número e das operações matemáticas. Essa forma de organização psíquica diz respeito ao pensamento:

- A) pré-operatório
- B) lógico-operatório
- C) equilibrativo
- D) acomodativo
- E) operatório concreto

25. A reconstrução da capacidade de síntese por meio do processo psicopedagógico, segundo Almeida e Silva, ocorre mediante situações que permitem desconstruir o sintoma e afastar os obstáculos à construção do eu cognoscente. Esse processo é possível a partir de um mecanismo denominado:

- A) sublimação
- B) deslocamento
- C) negação
- D) repressão
- E) regressão

26. Segundo Pain, a educação mais liberal, que busca propiciar condições para o surgimento de sujeitos autônomos e livres, pode, ao contrário, cumprindo pactos inconscientes, promover sujeitos fanáticos, indiferentes ou suicidas. Isso pode ocorrer, pois o processo que torna o sujeito apto para organizar a realidade de forma coerente é comum a todos os sujeitos a partir de uma mesma gênese de produção, enquanto que um segundo processo, que diz respeito ao mandato do outro, no sentido da reprodução de modelos, não possui natureza semelhante, por estar subordinado à ordem do desejo. Os processos a que a autora se refere são:

- A) conhecimento e criatividade
- B) memória e aprendizagem
- C) inteligência e aprendizagem
- D) atenção e inteligência
- E) aprendizagem e criatividade

27. Segundo Bleger, aprendizagem é:

- A) uma modificação do sistema nervoso produzida pela experiência
- B) a possibilidade de formular intelectualmente uma solução
- C) a organização da captação dos estímulos externos
- D) a modificação mais ou menos estável de linhas de conduta
- E) um processo intelectual de acumular informações

28. Segundo o Manual de Elaboração de Documentos Escritos decorrentes de Avaliação Psicológica, o documento que tem por objetivo "apresentar resposta esclarecedora, no campo do conhecimento psicológico, através de uma avaliação técnica especializada de uma "questão-problema", visando a dirimir dúvidas que estão interferindo na decisão" denomina-se:

- A) parecer
- B) laudo
- C) atestado
- D) declaração
- E) relatório

29. Piaget caracteriza a aprendizagem como uma transformação duradoura da conduta, adquirida a partir de aquisições provenientes da experiência. Considera, também, que a interação entre os fatores internos e externos na conduta é indispensável e, ainda, que esta é sempre resultado da assimilação e da acomodação. Mostra, então, que entre uma acomodação e uma nova assimilação surge a necessidade de outro elemento que, temporariamente, se torna presente. Esse elemento denomina-se:

- A) causalidade
- B) equilíbrio
- C) temporalidade
- D) interpretação
- E) percepção

30. Neves e Marinho-Araujo mostram que, no Brasil, as dificuldades escolares são, entre as demandas, a queixa mais frequente no encaminhamento de crianças e adolescentes para psicólogos. Segundo essas autoras, a atuação do psicólogo escolar nesses casos vem recebendo muitas críticas, dentre as quais, destaca-se a percepção dos atendimentos como:

- A) uma atuação preventiva em detrimento da remediativa
- B) a responsabilização dos fatores sociais pelo fracasso escolar
- C) focados principalmente no entendimento da relação professor-aluno
- D) uma transposição a-crítica do modelo da psicologia clínica para a educação
- E) direcionados para a promoção da saúde e do sucesso escolar

31. Segundo Fonseca, há muitos anos o fracasso escolar apresenta-se como um dos problemas mais graves na realidade educacional brasileira. É frequente sua origem ser atribuída à realidade socioeconômica da criança e também a disfunções neurológicas. Diferentemente, na ótica da psicanálise, o sujeito está subordinado ao inconsciente, logo as causas do seu não saber são desconhecidas até por ele mesmo e o fracasso aparece como sintoma. Alguns psicanalistas mostram a influência dos pais nesse processo e outros o entendem como uma defesa do aparelho psíquico. Segundo esses últimos, dois conceitos básicos da psicanálise possibilitam o entendimento do fracasso escolar. Um é o complexo de Édipo e o outro é:

- A) o pré-consciente
- B) a pulsão sexual
- C) o superego
- D) a repressão
- E) a angústia de castração

32. Segundo Bleger, entrevistador e entrevistado formam um grupo inter-relacionado, porém com conduta interdependente. A inter-relação e a interdependência, assim como suas condutas recíprocas, se realizam mediante um fenômeno denominado:

- A) transferência
- B) projeção
- C) simbiose
- D) comunicação
- E) negociação

33. A autoria de pensamento como exercício de protagonismos, segundo Beauclair, está diretamente ligada a alguns movimentos do sujeito. São eles:

- A) introjeção e projeção
- B) subjetivação e identificação
- C) sublimação e identificação
- D) introjeção e subjetivação
- E) subjetivação e sublimação

34. Considerando a Resolução do Conselho Federal de Psicologia sobre a orientação sexual e o Código de Ética Profissional dos Psicólogos, o psicólogo deve, no seu exercício profissional:

- A) ser conivente e/ou se omitir perante um crime direcionado àqueles que apresentam comportamentos ou práticas homoeróticas
- B) exercer ações que contribuam com a patologização de comportamentos ou práticas homoeróticas, classificando-os como desordem psíquica
- C) participar de pronunciamentos públicos apresentando os comportamentos ou práticas homoeróticas como não integrantes da identidade do sujeito
- D) utilizar-se de instrumentos ou técnicas psicológicas para criar, manter ou reforçar a discriminação aos homossexuais
- E) contribuir com o seu conhecimento para uma reflexão sobre o preconceito contra aqueles que apresentam comportamentos ou práticas homoeróticas

35. Um dos recursos de intervenção no processo psicopedagógico, segundo Visca, é o modelo de alternativa múltipla, que tem como finalidade:

- A) ser um desencadeador da conduta
- B) ser um contramodelo de ações
- C) promover a abstração empírica
- D) verbalizar uma ação eficaz
- E) explicar os mecanismos da aprendizagem

36. Andrada, citando Schaffer, mostra que, para refletir sobre as dificuldades de aprendizagem, é necessário um tipo de pensamento que apresente princípios básicos como a totalidade, a integridade dos subsistemas e a circularidade. Esse pensamento denomina-se:

- A) reflexivo
- B) analítico
- C) sistêmico
- D) operatório
- E) lógico

37. Segundo Ianhez, a dislexia pode ser classificada em três tipos: dislexia fonética, dislexia diseidética e dislexia visual. Entende-se por dislexia fonética:

- A) maior dificuldade para a leitura do que para a escrita
- B) leitura silábica, sem conseguir a síntese das palavras
- C) aglutinação e fragmentação das palavras
- D) alteração na ordem das letras e sílabas
- E) dificuldade na análise e síntese de fonemas

38. Segundo Almeida e Silva, o ser cognoscente é constituído pelas dimensões racional, desiderativa e relacional, sendo, portanto, um ser pluridimensional. A dimensão racional é constitutiva no processo de construção do conhecimento à medida que a ação do ser cognoscente sobre o meio constrói suas próprias estruturas. Essa ação pode ser decomposta em seis organizações que, em todas as fases do desenvolvimento, partem do ato de perceber para chegar ao ato de:

- A) enunciar
- B) discriminar
- C) organizar
- D) conceituar
- E) conceber

39. Os intercâmbios entre o sujeito e o meio, segundo Pain, ocorrem por intermédio do pensamento processado numa dupla estruturação: inteligente e desiderativa. Os processos fundamentais da estruturação inteligente são a assimilação e a acomodação, estudados e definidos por Piaget. Já os processos da estruturação desiderativa, explicitados pela psicanálise, são:

- A) repetição e sublimação
- B) deslocamento e repressão
- C) sublimação e deslocamento
- D) repressão e sublimação
- E) repetição e repressão

40. De acordo com o Código de Ética Profissional do Psicólogo, é vedado ao psicólogo, no seu exercício profissional:

- A) estabelecer qualquer tipo de relação com a pessoa atendida, ou com seus familiares, que possa ter interferência negativa nos serviços prestados
- B) denunciar faltas éticas ou atitudes que violem direitos praticados por outros psicólogos na prestação de serviços profissionais
- C) eximir-se em recomendar qualquer ideologia, valor, orientação sexual ou qualquer tipo de preconceito quando no exercício da profissão
- D) identificar a utilização de práticas psicológicas como instrumentos de castigo, tortura ou qualquer forma de violência
- E) sugerir serviço de outro psicólogo quando, por motivos justificáveis, não puder dar continuidade ao que assumiu inicialmente

41. Segundo Bleger (1979), toda aprendizagem implica ansiedade; “sem ansiedade não se aprende e com muita ansiedade também não. O nível ótimo é aquele no qual a ansiedade funciona como um sinal de alarme”. No grupo operativo, são observados três tipos de reação a partir do tipo de ansiedade predominante. Uma delas é a ansiedade depressiva, que surge como reação:

- A) ao perigo que o novo e o desconhecido representam
- B) ao momento em que os estereótipos são rompidos
- C) à perda de um esquema referencial existente
- D) à indiscriminação trazida pelo desconhecimento
- E) à ruptura da apreensão dos novos estímulos

42. Segundo Visca, a matriz de pensamento diagnóstico é constituída do trinômio: diagnóstico propriamente dito, prognóstico e indicações. Do diagnóstico propriamente dito fazem parte as explicações históricas e a-históricas. Esse autor considera que as explicações a-históricas são:

- A) a gênese das cadeias causais que deram origem ao sintoma
- B) as causas intrapsíquicas que coexistem temporalmente com o sintoma
- C) a evolução comportamental que deu origem ao sintoma
- D) a caracterização do meio em que se opera a aprendizagem
- E) os graus de desvios da conduta sintomática

43. Segundo Beauclair, existem sete movimentos essenciais ao desenvolvimento da autoria de pensamento. São eles:

- A) tempo, linguagem, trabalho, pesquisa, escuta, olhar e registro
- B) tempo, trabalho, pesquisa, intercâmbio, construção, cuidado e amorosidade
- C) intercâmbio, amorosidade, pesquisa, construção, organização, ação e processo
- D) organização, linguagem, tempo, processo, registro, olhar e escuta
- E) olhar, escuta, linguagem, amorosidade, processo, organização e tempo

44. Fonseca, baseada em Freud, mostra que o desejo de saber sobre a sexualidade possibilita a investigação da criança. Esclarece que existem três destinos para a investigação sobre a sexualidade. Aquele que limita o desejo de saber, a curiosidade e a liberdade da atividade intelectual denomina-se:

- A) sublimação
- B) compulsão pelo saber
- C) inibição neurótica
- D) recalque
- E) conversão histérica

45. Apesar de não constar na literatura científica, Reis e Santana dizem que alguns dados mostram que a maior incidência de TDAH ocorre em meninos do que em meninas. Isso ocorre porque:

- A) meninos, em geral, apresentam maior incidência de sintomas hiperativos e comportamentos disruptivos
- B) meninas costumam se mostrar mais introspectivas, apesar do comportamento agressivo
- C) meninas, em geral, mostram comportamento mais impulsivo, embora não disruptivo
- D) meninos costumam ser mais quietos e apresentar menor incidência de comportamento agressivo
- E) meninas, em geral, incomodam menos na escola e são menos encaminhadas à avaliação

46. Sobre a transferência e a contratransferência na entrevista psicológica, Bleger diz que:

- A) na transferência o entrevistado introjeta modelos do entrevistador para sua realidade presente
- B) na transferência o entrevistador atualiza atitudes afetivas em relação ao entrevistado
- C) na contratransferência incluem-se todos os fenômenos que aparecem no entrevistador em relação ao entrevistado
- D) na contratransferência o entrevistador pode descobrir o que o entrevistado espera dele
- E) transferência e contratransferência são fenômenos que não ocorrem nas entrevistas psicológicas

47. Apoiada na análise das interações sociais, Marinho-Araujo realizou um estudo etnográfico com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento de estratégias de atuação do psicólogo, no âmbito da escola, na condução das dificuldades surgidas durante o ato pedagógico de ensinar e aprender. Segundo a autora, a ênfase deve ser colocada nas relações interpessoais que ocorrem entre o professor e o aluno. Dessa forma, ao invés de falar de dificuldades de aprendizagem ou dificuldades de ensino, se deveria falar de dificuldades do processo de ensinar-aprender. Esse foco de análise privilegia:

- A) o papel exercido pelo contexto no qual a escola se localiza
- B) o papel do outro na construção da subjetividade
- C) o processo pedagógico desenvolvido pelo professor
- D) a influência da família sobre a escola
- E) as representações culturais da escola

48. Almeida e Silva considera sete movimentos simultâneos que caracterizam as vias do desenvolvimento gradativo do eu cognoscente em direção à sua autonomia. Esses movimentos são correlacionados à sua capacidade de síntese criadora e transformadora. O movimento que caracteriza a passagem da imagem mental dos objetos presentes no campo visual da criança para a criação e evocação do objeto ausente denomina-se:

- A) da dissociação à síntese
- B) da simbiose à individuação
- C) da percepção à operação
- D) do realismo à representação
- E) da centralização à descentralização

49. Na ótica da Teoria Sistêmica, sintoma e sistema funcionam de forma conectada, um servindo ao outro. Nessa teoria, o sintoma é considerado a partir de vários ângulos. Para Satir, ele advém de problemas na comunicação, tais como comunicações incompletas, desconexas etc. Segundo Andrada, nesse contexto, a atuação do psicólogo deve ser:

- A) delimitar as fronteiras entre os componentes do sistema
- B) atuar sobre as relações de poder
- C) focar o sujeito que manifesta o sintoma
- D) criar novos padrões de comportamento
- E) focar a comunicação do sistema

50. Na elaboração de documentos escritos decorrentes de avaliações psicológicas, o psicólogo deve ter como princípio norteador:

- A) contemplar a diversidade de significações da linguagem popular, considerando as características de quem solicitou o documento
- B) basear suas conclusões no material produzido por instrumentais técnicos que se configuram como métodos e técnicas psicológicas para a coleta de dados
- C) apresentar os resultados do uso dos instrumentos e das técnicas da psicologia a serviço da sustentação de seu modelo ideológico
- D) considerar, na elaboração de suas conclusões, de maneira estrita e específica, as relações de poder da situação que está avaliando
- E) acrescentar às informações que se fizerem necessárias toda e qualquer consideração que tenha relação com a finalidade do documento específico